

نقد نظام آموزش عالی در ایران

در آستانه قرن بیست و یکم، آموزش به عنوان یکی از ابزارهای دستیابی به توسعه اقتصادی، سیاسی، علمی، فرهنگی و اجتماعی مورد توجه دولتها قرار گرفته است. کشورها با درک این واقعیت و به کارگیری سیاست ها و خط مشی های متعدد سعی در دستیابی آحاد مردم به آموزش در مقاطع مختلف به ویژه آموزش عالی داشته اند. حرکت دولت ها به سمت همگانی سازی آموزش عالی در نیم قرن گذشته آغاز و تحصیل در دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی از امتیاز ویژه نخبگان سیاسی- اجتماعی به یک فعالیت مردمی یا به عبارتی ابداگیری مادام العمر تبدیل شد. این فرایند در دهه ۵۰- ۱۹۴۰ در ایالات متحده آمریکا شروع شد. در دهه ۷۰- ۱۹۶۰ در غرب اروپا و کشورهای توسعه یافته رونق یافت و در دهه گذشته به شکل یک پدیده جهانی درآمد.

طبق آمار سازمان همکاری اقتصادی و توسعه (OECD) در ۲۰ درصد جمعیت ۲۵- ۱۸ ساله جهان در مقاطع مختلف آموزش عالی تحصیل می کنند. از سوی دیگر تعریبات سیاسی- اقتصادی نظیر جهانی سازی- کاهش قدرت اقتصادی کشورها و افزایش رقابت اقتصادی میان ملل، بیشتر فناوری اطلاع رسانی و حرکت کشورها به سمت اقتصادهای دانش محور، چالش هایی را همراه داشته است. از جمله این چالش ها می توان به محدودیت منابع درآمد، افزایش جمعیت دانشجویی، افزایش تقاضا برای پاسخگویی و شفافیت در آموزش عالی، نیاز به روشهای جدید اصلاحات و استقلال دانشگاهها و مؤسسات وابسته اشاره کرد. برخی دولتها در پاسخ به معضلات فوق، زمینه اصلاحات در نظام آموزش عالی را فراهم آوردند. یکی از تغییرات ساختاری مهم ایجاد تنوع در منابع به جای تکیه بر منابع عمومی، جلب مشارکت دانشجویان و خانواده های آنان در تأمین بخشی از هزینه ها از طریق اخذ شهریه دانشجویی بود. در عوض، تسهیلات ویژه ای نظیر وام دانشجویی و بورسیه تحصیلی برای دانشجویان طبقات کم درآمد در نظر گرفته شد. شیله یکی از کشورهای موفق در اصلاحات آموزش عالی است.

دولت با ابتکاراتی نظیر تعویق مؤسسات آموزش عالی خصوصی، اخذ شهریه و پرداخت وام دانشجویی به دانشجویان محروم، روند اصلاحات را در سال ۱۹۸۰ آغاز کرد.

ایالات متحده با ایجاد سیستم پیگیری وضعیت شغلی و درآمد فارغ التحصیلان، مصرا نه روند اصلاحات را دنبال می کند. جمهوری چک در سال ۲۰۰۴ به منظور مقابله با بحران اقتصادی که نظام آموزش عالی این کشور را تهدید می کرد طرح اخذ شهریه دانشجویان را متوقف کرد. با وجود آنکه طبق آمار سازمان همکاری اقتصادی توسعه دانشی آموزش این کشور از نظر تمکیل آموزش متوسطه تمام چهارم را در میان ۳۰ کشور عضو کسب کرده اند اما نظام آموزش عالی در مقام بیستم و نهم جای دارد.

دریافت شهریه در طول یکی از ابتکارات مهم دولت ها در جهت افزایش کیفیت آموزشی و تحقیقاتی و مشارکت بخش صنعت است. در کشورهای عضو سازمان همکاری اقتصادی و توسعه، دانشگاه ها بخشی اعظمی از درآمد خود را از منابع خصوصی از جمله شهریه تأمین می کنند. میانگین این رقم ۲۵ درصد و در برخی کشورهای نظیر استرالیا، کانادا، کره جنوبی و ایالات متحده بیش از ۴۰ درصد است. حمایت خاص از دانشجویان طبقات کم درآمد بسیار مورد توجه است. به عنوان مثال ۱۵ درصد مجموع هزینه های آموزش عالی به تأمین کمک مالی به دانشجویان فوق تخصصی دارد. این رقم برای استرالیا، کانادا، انگلستان و ایالات متحده بین ۲۰- ۲۵ درصد متغیر است. توجه دولتها در اخذ شهریه دانشجویی، کسب

مدیر کی برای یک عمر



درآمد از خانواده های مرفه و تأمین هزینه های تحصیل دانشجویان محروم است. به عبارتی تحصیل حق انبذایی هر فرد محسوب می شود و وظیفه دانشگاه تربیت نیرو برای تأمین نیازهای اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و سیاسی است. کیفیت و کمیت باید بر اساس اصل شایسته سالاری و توانمندی باشد. در این سیستم، زمانی برابری و مساوات برقرار خواهد شد که دانشجویان خود هزینه آموزش را بپردازند. بنابراین تأمین هزینه تحصیل دانشجویان کم درآمد وظیفه ملی طبقه مرفه محسوب می شود.

یکی دیگر از رهاوردهای تنوع منابع در آموزش عالی، رده بندی داخلی دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی، کسب اعتبار در سطح بین المللی و در نتیجه جذب دانشجویان خارجی، عقد قراردادهای پژوهشی و تبادل استاد و دانشجویان است. به عبارتی جریان تبادلات دانشگاهی یکسویه و به سمت خاص نخواهد بود. طبق آمار سال ۲۰۰۳ سازمان همکاری اقتصادی و توسعه در سال ۲۰۰۱ مجموع حدود ۱۶۰۰/۰ نفر دانشجوی خارجی، ۲۸ درصد در دانشگاههای ایالات متحده آمریکا، ۱۴ درصد در انگلستان و ۱۲ درصد در آلمان تحصیل می کنند. حدود ۷۰۰۰۰۰ نفر از دانشجویان خارجی، آسیایی، ۵۴۰۰۰۰ نفر اروپایی، ۱۰۰۰۰۰ نفر آمریکایی و ۱۸۰۰۰۰ نفر آفریقایی هستند. با در نظر گرفتن حدود ۳۰ میلیارد دلار درآمد سالانه که پذیرش دانشجوی خارجی برای دانشگاهها فراهم می سازد، نظامهای آموزش عالی با گذر از اصلاحات و تغییرات ساختاری هستند. در رده بندی دانشگاهها در سطح داخلی و خارجی، عملکرد هر دانشگاه، درجه به معیارهایی نظیر استانداردهای پذیرش، میزان دسترسی مردم به دانشگاه، درجه دانشجو به استاد، سنجش وضعیت آموزشی، میزان درآمد تحقیقاتی، تسهیلات دانشجویی نظیر بودجه کتابخانه، تعداد کتب و دسترسی به کتابخانه های بین المللی، فناوری اطلاعاتی، تعداد فارغ التحصیلان، وضعیت شغلی فارغ التحصیلان پس از اتمام تحصیل، تعداد اساتید تمام وقت و تعداد پژوهشگران سنجیده می شود. تعیین درآمد به منابع عمومی موجب سلب قدرت و اختیار مدیریت در پیوند عملکرد می شود. در ژانویه سال جاری (۲۰۰۵)، عالی ترین پرداخته آلمان برای خود را درباره مخالفت دولت فدرال با دریافت شهریه از دانشجویان که در سال ۲۰۰۳ اعلام شده بود صادر کرد. بنا به رای هیأت ۸ نفره قضاات دادگاه قانون اساسی فدرال در ایالت کارلسروه مخالفت دولت مبنای با قانون اساسی این کشور است و از این رو دانشگاههای مطرح حق دریافت شهریه از دانشجویان را دارند. دانشگاههای آلمان به علت کمبود بودجه با جمعیت انبوه دانشجویان در گلابهای درس، کمبود امکانات و عدم امکان ترمیم تجهیزات روبرو و به رو هستند. بسیاری از دانشگاههای برای صرفه جویی اقدام به حذف دیارنماهای آموزشی شده و سایرین با کمبود کارکنان مواجهند. بررسی اخیر دانشگاههای آلمان نشان داد که تنها ۲۵ درصد از دانشجویان خارجی این کشور پس از ۸ سال موفق به اتمام تحصیل می شوند.

اقدامات مستقل دولتها در تصحیح نظام آموزش عالی گامی است در جهت تحقق اهداف مندرج در بیانیه جهانی آموزش عالی که در سال ۱۹۹۸ با حضور وزرای آموزش و پرورش و آموزش عالی در یونسکو پاریس به تصویب رسید. طبق مفاد این بیانیه، دولتها موظفند شرایط لازم برای دستیابی برابر همه مردم به آموزش عالی را با توجه به توان فراهم سازند. نظرات موافق و مخالف سیاست اخذ شهریه در سوئین سند کاری کنفرانس که به کمیسیونها اختصاص دارد مورد بررسی قرار گرفته است. بنا به نظر مخالفان: ۱) آنجا که آموزش عالی از اهمیت حیاتی برخوردار است دولت باید با تغییر اولویت ها هزینه آن را تأمین کند ۲) هر چند افراد از مزایای آموزش عالی بهره مند می شوند، اما آموزش عالی سرمایه رفاهی آینده کل جامعه است ۳) نابرابری شهریه موجب پاس و عدم شرکت افراد علاقه مند بوده طبقه کم درآمد و محروم در آموزش عالی می شود ۴) انگیزه دانشجویان ناپیوسته به تشویق های مالی وابسته باشد. در این صورت نهادهای آموزش عالی به مؤسسات تجاری تبدیل شده و نیازهای گوناگون دانشجویان به فراموشی سپرده می شود. در مقابل، موافقان این سیاست معتقدند: ۱) آموزش عالی نیازمند منابع غنیمی است در حالی که هیچگونه منابع شخصی وجود ندارد ۲) افرادی که وارد مقاطع مختلف آموزش عالی می شوند از فرصت های شغلی مطلوب و مزایای مالی برخوردار می شوند که سایرین از آن محرومند. بنابراین بار کثرت سرمایه برای دانشجویان بسیار بالاست و عدم دریافت شهریه موجب ایجاد نابرابری میان افراد جامعه می شود

۳) پرداخت شهریه موجب می شود دانشجویان سهم بیشتری در آموزش عالی یافته و با جدیت بیشتری تحصیلات خود را به اتمام برسانند. دانشجویانی که جدیت ندارند پایه عرصه دانشگاه نخواهند گذاشت و مؤسسات آموزش عالی و دانشگاهها نسبت به نیازهای دانشجویان حائستتر و در برابر نیروهای بازار کار و اشتغال فارغ التحصیلان پاسخگویی بیشتری خواهند داشت.

۴) کاهش هزینه ها موجب بیشتر نظام آموزش عالی به افزایش کارایی مدیریت خواهد شد.

۵) سنجش کارایی این نشان می دهد که دیدگاه اول کوتاه مدت و مردود است و دانشگاه جهانی نمی تواند روشهای قدیمی و کهنه گوشه نشینی را بپذیرد و باید در جهت جامعه حرکت کند. (دیدگاه دوم) که هدفغنه برای خودمختاری و استقلال فکری و شوق حقیقت یابی و علم را با تلاش در جهت پاسخگویی به نیازهای اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی محیط و عزم آزمین ایفای نقش آن در توسعه انسانی پایدار همراه می سازد.

۶) نظام آموزش عالی ایران به منظور حفظ اعتبار ملی و منطقه ای خود با یبستی از تجربیات موفق کشورها بهره جسته تا بتواند راه کوتاهتری را برای رسیدن به توسعه

۷) در دیدگاه دوم (دانشگاه- جامعه) دخالت دولت در تأمین هزینه کاهش یافته و شهریه فشار بیشتری بر دانشجویان محروم وارد می کند. کاهش نابرابری به سیاست دولت در تعیین مالیات و سهم هزینه عمومی است. تسویه های هر دو دیدگاه را می توان در بسیاری از دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی یافت.

۸) نتایج کنفرانس های منطقه ای نشان می دهد که دیدگاه اول کوتاه مدت و مردود است و دانشگاه جهانی نمی تواند روشهای قدیمی و کهنه گوشه نشینی را بپذیرد و باید در جهت جامعه حرکت کند. (دیدگاه دوم) که هدفغنه برای خودمختاری و استقلال فکری و شوق حقیقت یابی و علم را با تلاش در جهت پاسخگویی به نیازهای اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی محیط و عزم آزمین ایفای نقش آن در توسعه انسانی پایدار همراه می سازد.

۹) نظام آموزش عالی ایران به منظور حفظ اعتبار ملی و منطقه ای خود با یبستی از تجربیات موفق کشورها بهره جسته تا بتواند راه کوتاهتری را برای رسیدن به توسعه

۱۰) نتایج کنفرانس های منطقه ای نشان می دهد که دیدگاه اول کوتاه مدت و مردود است و دانشگاه جهانی نمی تواند روشهای قدیمی و کهنه گوشه نشینی را بپذیرد و باید در جهت جامعه حرکت کند. (دیدگاه دوم) که هدفغنه برای خودمختاری و استقلال فکری و شوق حقیقت یابی و علم را با تلاش در جهت پاسخگویی به نیازهای اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی محیط و عزم آزمین ایفای نقش آن در توسعه انسانی پایدار همراه می سازد.

۱۱) نظام آموزش عالی ایران به منظور حفظ اعتبار ملی و منطقه ای خود با یبستی از تجربیات موفق کشورها بهره جسته تا بتواند راه کوتاهتری را برای رسیدن به توسعه

۱۲) نتایج کنفرانس های منطقه ای نشان می دهد که دیدگاه اول کوتاه مدت و مردود است و دانشگاه جهانی نمی تواند روشهای قدیمی و کهنه گوشه نشینی را بپذیرد و باید در جهت جامعه حرکت کند. (دیدگاه دوم) که هدفغنه برای خودمختاری و استقلال فکری و شوق حقیقت یابی و علم را با تلاش در جهت پاسخگویی به نیازهای اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی محیط و عزم آزمین ایفای نقش آن در توسعه انسانی پایدار همراه می سازد.

آگهی پذیرش دانشجوی بورسیه

بسمه تعالی

کشور جمهوری اسلامی ایران به منظور تأمین نیروی انسانی متخصص مورد نیاز توکون، در نظر دارد، تعدادی از داوطلبان واجد شرایط را از طریق برگزار آزمون ورودی برای تحصیل در رشته های عرضه در (دریافتی) و (موقوت) (مکانیک دریایی) انتخاب نماید.

جذب دانشجو در گرایشهای عرضه و موقوت (سال ۱۳۸۳)

الف- گرایش موقوت داوطلبان

- ۱- تأیید کشور جمهوری اسلامی ایران
- ۲- متدین به دین حبین اسلام یا یکی از ادیان پذیرفته شده در قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران
- ۳- جنسیت: مذکر
- ۴- نداشتن سوء پیشینه به نایند بر ارج ذریب و عدم انتشار به فساد اخلاق
- ۵- موفقیت در آزمون ورودی، مصاحبه و معاینه و مراحل پذیرش
- ۶- دارا بودن یکی از مدارک ذیل (بافتلش باقی بماند)
- الف- دیپلم ریاضی فیزیک یا حداقل معدل کلی دیپلم ۱۳ تمام و گواهی پیش دانشگاهی در رشته ریاضی فیزیک
- ب- حداقل مدرک دیپلم در رشته ناپوری و یا مکانیک موتورهای دریایی از مراکز آموزش (فرهنگستانهای دریایی) معتبر کشور یا حداقل معدل کلی ۱۳ تمام
- ۷- حداقل سن تا تاریخ ۱۳/۲/۲۱ برای کسانی که خدمت سربازی را انجام نداده اند ۲۰ سال تمام برای افرادی که خدمت سربازی را انجام داده اند ۲۲ سال تمام
- ۸- عدم اشتغال به تحصیل در مراکز آموزشی (معافیت تحصیلی برای فرد صادر نگردیده باشد)
- ۹- عدم اشتغال به کار در سایر دستگاههای دولتی و یا وابسته به دولت و یا نهادهای تقابلی
- ۱۰- دارا بودن ندرسنی و سلامت کامل جسمی و روانی به نایند پذیرش خدمت شرکت کنشتری این جمهوری اسلامی ایران
- ۱۱- خد چشم ۵/۱ و نداشتن کورنگی
- ۱۲- حداقل قد ۱۷۰ سانتی متر
- ۱۳- هر شرایط مساوی اولویت با ابتکارگران و خانواده های معلوم شهدا و معوقین می باشد.

ب- شرایط داوطلبان

- ۱- هواد آزمون ورودی و فرامیاید
- ۱-۱- دارندگان مدرک پیش دانشگاهی در رشته ریاضی و فیزیک
- ۲- راضی شریب (۳)
- ۳- فیزیک شریب (۳)
- ۴- زبان انگلیسی شریب (۳)
- ۵- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۶- معارف اسلامی شریب (۳)
- ۷- معارف اسلامی شریب (۳)
- ۸- دارندگان دیپلم هنرستان یا بالاتر در رشته ناپوری،
- ۹- نابوری شریب (۳)
- ۱۰- تخلیه و پارگوری و مستثنان کشتی شریب (۳)
- ۱۱- زبان انگلیسی شریب (۳)
- ۱۲- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۱۳- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۱۴- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۱۵- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۱۶- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۱۷- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۱۸- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۱۹- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۲۰- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۲۱- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۲۲- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۲۳- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۲۴- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۲۵- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۲۶- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۲۷- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۲۸- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۲۹- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۳۰- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۳۱- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۳۲- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۳۳- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۳۴- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۳۵- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۳۶- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۳۷- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۳۸- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۳۹- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۴۰- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۴۱- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۴۲- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۴۳- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۴۴- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۴۵- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۴۶- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۴۷- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۴۸- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۴۹- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۵۰- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۵۱- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۵۲- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۵۳- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۵۴- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۵۵- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۵۶- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۵۷- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۵۸- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۵۹- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۶۰- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۶۱- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۶۲- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۶۳- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۶۴- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۶۵- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۶۶- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۶۷- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۶۸- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۶۹- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۷۰- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۷۱- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۷۲- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۷۳- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۷۴- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۷۵- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۷۶- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۷۷- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۷۸- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۷۹- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۸۰- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۸۱- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۸۲- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۸۳- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۸۴- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۸۵- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۸۶- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۸۷- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۸۸- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۸۹- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۹۰- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۹۱- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۹۲- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۹۳- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۹۴- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۹۵- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۹۶- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۹۷- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۹۸- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۹۹- معارف اسلامی شریب (۲)
- ۱۰۰- معارف اسلامی شریب (۲)

شریک جهانی شما

چنانچه تعداد متقاضیان بیش از افراد پیش بینی شده باشد از داوطلبان به ترتیب اولویت معدل ای شرکت در آزمون دعوت به عمل خواهد آمد. تاریخ و محل ثبت نام کارت ورود به جلسه آزمون متعاقباً با یست پیشتر به اطلاع حداکثر یک روز نفر از افراد واجد شرایط در ای بالاترین معدل خواهد رسید. (مستندعی است از مراجعه حضوری یا تلفنی جدا خودداری فرمایید) کششتری جمهوری اسلامی ایران را قبول یار در فروایشهای واسله مختار یوده و مدارک به هیوجه مسترد نخواهد شد.

۱) اهداف مندرج در بیانیه جهانی آموزش عالی که در سال ۱۹۹۸ با حضور وزرای آموزش و پرورش و آموزش عالی در یونسکو پاریس به تصویب رسید. طبق مفاد این بیانیه، دولتها موظفند شرایط لازم برای دستیابی برابر همه مردم به آموزش عالی را با توجه به توان فراهم سازند. نظرات موافق و مخالف سیاست اخذ شهریه در سوئین سند کاری کنفرانس که به کمیسیونها اختصاص دارد مورد بررسی قرار گرفته است. بنا به نظر مخالفان: ۱) آنجا که آموزش عالی از اهمیت حیاتی برخوردار است دولت باید با تغییر اولویت ها هزینه آن را تأمین کند ۲) هر چند افراد از مزایای آموزش عالی بهره مند می شوند، اما آموزش عالی سرمایه رفاهی آینده کل جامعه است ۳) نابرابری شهریه موجب پاس و عدم شرکت افراد علاقه مند بوده طبقه کم درآمد و محروم در آموزش عالی می شود ۴) انگیزه دانشجویان ناپیوسته به تشویق های مالی وابسته باشد. در این صورت نهادهای آموزش عالی به مؤسسات تجاری تبدیل شده و نیازهای گوناگون دانشجویان به فراموشی سپرده می شود. در مقابل، موافقان این سیاست معتقدند: ۱) آموزش عالی نیازمند منابع غنیمی است در حالی که هیچگونه منابع شخصی وجود ندارد ۲) افرادی که وارد مقاطع مختلف آموزش عالی می شوند از فرصت های شغلی مطلوب و مزایای مالی برخوردار می شوند که سایرین از آن محرومند. بنابراین بار کثرت سرمایه برای دانشجویان بسیار بالاست و عدم دریافت شهریه موجب ایجاد نابرابری میان افراد جامعه می شود ۳) پرداخت شهریه موجب می شود دانشجویان سهم بیشتری در آموزش عالی یافته و با جدیت بیشتری تحصیلات خود را به اتمام برسانند. دانشجویانی که جدیت ندارند پایه عرصه دانشگاه نخواهند گذاشت و مؤسسات آموزش عالی و دانشگاهها نسبت به نیازهای دانشجویان حائستتر و در برابر نیروهای بازار کار و اشتغال فارغ التحصیلان پاسخگویی بیشتری خواهند داشت. ۴) کاهش هزینه ها موجب بیشتر نظام آموزش عالی به افزایش کارایی مدیریت خواهد شد. ۵) سنجش کارایی این نشان می دهد که دیدگاه اول کوتاه مدت و مردود است و دانشگاه جهانی نمی تواند روشهای قدیمی و کهنه گوشه نشینی را بپذیرد و باید در جهت جامعه حرکت کند. (دیدگاه دوم) که هدفغنه برای خودمختاری و استقلال فکری و شوق حقیقت یابی و علم را با تلاش در جهت پاسخگویی به نیازهای اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی محیط و عزم آزمین ایفای نقش آن در توسعه انسانی پایدار همراه می سازد. ۶) نظام آموزش عالی ایران به منظور حفظ اعتبار ملی و منطقه ای خود با یبستی از تجربیات موفق کشورها بهره جسته تا بتواند راه کوتاهتری را برای رسیدن به توسعه ۷) در دیدگاه دوم (دانشگاه- جامعه) دخالت دولت در تأمین هزینه کاهش یافته و شهریه فشار بیشتری بر دانشجویان محروم وارد می کند. کاهش نابرابری به سیاست دولت در تعیین مالیات و سهم هزینه عمومی است. تسویه های هر دو دیدگاه را می توان در بسیاری از دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی یافت. ۸) نتایج کنفرانس های منطقه ای نشان می دهد که دیدگاه اول کوتاه مدت و مردود است و دانشگاه جهانی نمی تواند روشهای قدیمی و کهنه گوشه نشینی را بپذیرد و باید در جهت جامعه حرکت کند. (دیدگاه دوم) که هدفغنه برای خودمختاری و استقلال فکری و شوق حقیقت یابی و علم را با تلاش در جهت پاسخگویی به نیازهای اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی محیط و عزم آزمین ایفای نقش آن در توسعه انسانی پایدار همراه می سازد. ۹) نظام آموزش عالی ایران به منظور حفظ اعتبار ملی و منطقه ای خود با یبستی از تجربیات موفق کشورها بهره جسته تا بتواند راه کوتاهتری را برای رسیدن به توسعه ۱۰) نتایج کنفرانس های منطقه ای نشان می دهد که دیدگاه اول کوتاه مدت و مردود است و دانشگاه جهانی نمی تواند روشهای قدیمی و کهنه گوشه نشینی را بپذیرد و باید در جهت جامعه حرکت کند. (دیدگاه دوم) که هدفغنه برای خودمختاری و استقلال فکری و شوق حقیقت یابی و علم را با تلاش در جهت پاسخگویی به نیازهای اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی محیط و عزم آزمین ایفای نقش آن در توسعه انسانی پایدار همراه می سازد.

۱) اهداف مندرج در بیانیه جهانی آموزش عالی که در سال ۱۹۹۸ با حضور وزرای آموزش و پرورش و آموزش عالی در یونسکو پاریس به تصویب رسید. طبق مفاد این بیانیه، دولتها موظفند شرایط لازم برای دستیابی برابر همه مردم به آموزش عالی را با توجه به توان فراهم سازند. نظرات موافق و مخالف سیاست اخذ شهریه در سوئین سند کاری کنفرانس که به کمیسیونها اختصاص دارد مورد بررسی قرار گرفته است. بنا به نظر مخالفان: ۱) آنجا که آموزش عالی از اهمیت حیاتی برخوردار است دولت باید با تغییر اولویت ها هزینه آن را تأمین کند ۲) هر چند افراد از مزایای آموزش عالی بهره مند می شوند، اما آموزش عالی سرمایه رفاهی آینده کل جامعه است ۳) نابرابری شهریه موجب پاس و عدم شرکت افراد علاقه مند بوده طبقه کم درآمد و محروم در آموزش عالی می شود ۴) انگیزه دانشجویان ناپیوسته به تشویق های مالی وابسته باشد. در این صورت نهادهای آموزش عالی به مؤسسات تجاری تبدیل شده و نیازهای گوناگون دانشجویان به فراموشی سپرده می شود. در مقابل، موافقان این سیاست معتقدند: ۱) آموزش عالی نیازمند منابع غنیمی است در حالی که هیچگونه منابع شخصی وجود ندارد ۲) افرادی که وارد مقاطع مختلف آموزش عالی می شوند از فرصت های شغلی مطلوب و مزایای مالی برخوردار می شوند که سایرین از آن محرومند. بنابراین بار کثرت سرمایه برای دانشجویان بسیار بالاست و عدم دریافت شهریه موجب ایجاد نابرابری میان افراد جامعه می شود ۳) پرداخت شهریه موجب می شود دانشجویان سهم بیشتری در آموزش عالی یافته و با جدیت بیشتری تحصیلات خود را به اتمام برسانند. دانشجویانی که جدیت ندارند پایه عرصه دانشگاه نخواهند گذاشت و مؤسسات آموزش عالی و دانشگاهها نسبت به نیازهای دانشجویان حائستتر و در برابر نیروهای بازار کار و اشتغال فارغ التحصیلان پاسخگویی بیشتری خواهند داشت. ۴) کاهش هزینه ها موجب بیشتر نظام آموزش عالی به افزایش کارایی مدیریت خواهد شد. ۵) سنجش کارایی این نشان می دهد که دیدگاه اول کوتاه مدت و مردود است و دانشگاه جهانی نمی تواند روشهای قدیمی و کهنه گوشه نشینی را بپذیرد و باید در جهت جامعه حرکت کند. (دیدگاه دوم) که هدفغنه برای خودمختاری و استقلال فکری و شوق حقیقت یابی و علم را با تلاش در جهت پاسخگویی به نیازهای اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی محیط و عزم آزمین ایفای نقش آن در توسعه انسانی پایدار همراه می سازد. ۶) نظام آموزش عالی ایران به منظور حفظ اعتبار ملی و منطقه ای خود با یبستی از تجربیات موفق کشورها بهره جسته تا بتواند راه کوتاهتری را برای رسیدن به توسعه ۷) در دیدگاه دوم (دانشگاه- جامعه) دخالت دولت در تأمین هزینه کاهش یافته و شهریه فشار بیشتری بر دانشجویان محروم وارد می کند. کاهش نابرابری به سیاست دولت در تعیین مالیات و سهم هزینه عمومی است. تسویه های هر دو دیدگاه را می توان در بسیاری از دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی یافت. ۸) نتایج کنفرانس های منطقه ای نشان می دهد که دیدگاه اول کوتاه مدت و مردود است و دانشگاه جهانی نمی تواند روشهای قدیمی و کهنه گوشه نشینی را بپذیرد و باید در جهت جامعه حرکت کند. (دیدگاه دوم) که هدفغنه برای خودمختاری و استقلال فکری و شوق حقیقت یابی و علم را با تلاش در جهت پاسخگویی به نیازهای اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی محیط و عزم آزمین ایفای نقش آن در توسعه انسانی پایدار همراه می سازد. ۹) نظام آموزش عالی ایران به منظور حفظ اعتبار ملی و منطقه ای خود با یبستی از تجربیات موفق کشورها بهره جسته تا بتواند راه کوتاهتری را برای رسیدن به توسعه ۱۰) نتایج کنفرانس های منطقه ای نشان می دهد که دیدگاه اول کوتاه مدت و مردود است و دانشگاه جهانی نمی تواند روشهای قدیمی و کهنه گوشه نشینی را بپذیرد و باید در جهت جامعه حرکت کند. (دیدگاه دوم) که هدفغنه برای خودمختاری و استقلال فکری و شوق حقیقت یابی و علم را با تلاش در جهت پاسخگویی به نیازهای اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی محیط و عزم آزمین ایفای نقش آن در توسعه انسانی پایدار همراه می سازد.

۱) اهداف مندرج در بیانیه جهانی آموزش عالی که در سال ۱۹۹۸ با حضور وزرای آموزش و پرورش و آموزش عالی در یونسکو پاریس به تصویب رسید. طبق مفاد این بیانیه، دولتها موظفند شرایط لازم برای دستیابی برابر همه مردم به آموزش عالی را با توجه به توان فراهم سازند. نظرات موافق و مخالف سیاست اخذ شهریه در سوئین سند کاری کنفرانس که به کمیسیونها اختصاص دارد مورد بررسی قرار گرفته است. بنا به نظر مخالفان: ۱) آنجا که آموزش عالی از اهمیت حیاتی برخوردار است دولت باید با تغییر اولویت ها هزینه آن را تأمین کند ۲) هر چند افراد از مزایای آموزش عالی بهره مند می شوند، اما آموزش عالی سرمایه رفاهی آینده کل جامعه است ۳) نابرابری شهریه موجب پاس و عدم شرکت افراد علاقه مند بوده طبقه کم درآمد و محروم در آموزش عالی می شود ۴) انگیزه دانشجویان ناپیوسته به تشویق های مالی وابسته باشد. در این صورت نهادهای آموزش عالی به مؤسسات تجاری تبدیل شده و نیازهای گوناگون دانشجویان به فراموشی سپرده می شود. در مقابل، موافقان این سیاست معتقدند: ۱) آموزش عالی نیازمند منابع غنیمی است در حالی که هیچگونه منابع شخصی وجود ندارد ۲) افرادی که وارد مقاطع مختلف آموزش عالی می شوند از فرصت های شغلی مطلوب و مزایای مالی برخوردار می شوند که سایرین از آن محرومند. بنابراین بار کثرت سرمایه برای دانشجویان بسیار بالاست و عدم دریافت شهریه موجب ایجاد نابرابری میان افراد جامعه می شود ۳) پرداخت شهریه موجب می شود دانشجویان سهم بیشتری در آموزش عالی یافته و با جدیت بیشتری تحصیلات خود را به اتمام برسانند. دانشجویانی که جدیت ندارند پایه عرصه دانشگاه نخواهند گذاشت و مؤسسات آموزش عالی و دانشگاهها نسبت به نیازهای دانشجویان حائستتر و در برابر نیروهای بازار کار و اشتغال فارغ التحصیلان پاسخگویی بیشتری خواهند داشت. ۴) کاهش هزینه ها موجب بیشتر نظام آموزش عالی به افزایش کارایی مدیریت خواهد شد. ۵) سنجش کارایی این نشان می دهد که دیدگاه اول کوتاه مدت و مردود است و دانشگاه جهانی نمی تواند روشهای قدیمی و کهنه گوشه نشینی را بپذیرد و باید در جهت جامعه حرکت کند. (دیدگاه دوم) که هدفغنه برای خودمختاری و استقلال فکری و شوق حقیقت یابی و علم را با تلاش در جهت پاسخگویی به نیازهای اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی محیط و عزم آزمین ایفای نقش آن در توسعه انسانی پایدار همراه می سازد. ۶) نظام آموزش عالی ایران به منظور حفظ اعتبار ملی و منطقه ای خود با یبستی از تجربیات موفق کشورها بهره جسته تا بتواند راه کوتاهتری را برای رسیدن به توسعه ۷) در دیدگاه دوم (دانشگاه- جامعه) دخالت دولت در تأمین هزینه کاهش یافته و شهریه فشار بیشتری بر دانشجویان محروم وارد می کند. کاهش نابرابری به سیاست دولت در تعیین مالیات و سهم هزینه عمومی است. تسویه های هر دو دیدگاه را می توان در بسیاری از دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی یافت. ۸) نتایج کنفرانس های منطقه ای نشان می دهد که دیدگاه اول کوتاه مدت و مردود است و دانشگاه جهانی نمی تواند روشهای قدیمی و کهنه گوشه نشینی را بپذیرد و باید در جهت جامعه حرکت کند. (دیدگاه دوم) که هدفغنه برای خودمختاری و استقلال فکری و شوق حقیقت یابی و علم را با تلاش در جهت پاسخگویی به نیازهای اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی محیط و عزم آزمین ایفای نقش آن در توسعه انسانی پایدار همراه می سازد. ۹) نظام آموزش عالی ایران به منظور حفظ اعتبار ملی و منطقه ای خود با یبستی از تجربیات موفق کشورها بهره جسته تا بتواند راه کوتاهتری را برای رسیدن به توسعه ۱۰) نتایج کنفرانس های منطقه ای نشان می دهد که دیدگاه اول کوتاه مدت و مردود است و دانشگاه جهانی نمی تواند روشهای قدیمی و کهنه گوشه نشینی را بپذیرد و باید در جهت جامعه حرکت کند. (دیدگاه دوم) که هدفغنه برای خودمختاری و استقلال فکری و شوق حقیقت یابی و علم را با تلاش در جهت پاسخگویی به نیازهای اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی محیط و عزم آزمین ایفای نقش آن در توسعه انسانی پایدار همراه می سازد.