جایگزین های کتاب درسی یک بار مصرف

گزارش: حمیده احمدیان راد

در کمتر کشوری، حتی ثروتمندترین کشورهای جهان که صادر کننده دستگاه های چاپ و کاغذ هستند ۱۷۰ میلیون جلد کتاب تولید می شود تا نه ماه بعد دور ریخته شود. سالانه بر میلیاردها صفحه با هزینه ای گزاف مطالب درسی چاپ می شود تا آنها کتابهایی یک بار مصرف در اختیار داشته باشند. در حالی که صنعت نشر کتاب در ایران از بحران کمبود کاغذ رنج می برد و بسیاری از ناشران چاپ کتابها را به همین دلیل به تأخیر می اندازند. به اینها باید سهم عظیم یارانه هایی را افزود که هر سال دولت بابت چاپ و توزیع این همه کتاب می پردازد. این بهای غیرضروری، چاپ یک یا چند جلد کتاب مشابه در یک جلد و ادغام عناوین، استفاده از لوحه به جای کتاب در برخی موارد ممکن، تهیه فیلم آموزشی به جای درج مطالب در کتاب برای بعضی از مفاهیم، تهیه کتابچه تمرین و جدا کردن تمرینات از کتاب که این کارها عمدتاً توسط دفتر برنامه ریزی انجام می شود و در برخی موارد، دفتر تکنولوژی نیز به کمک می آید. مرحله دوم: بالا بردن کیفیت کاغذ، چاپ و صحافی کتاب ها به طوری که کتاب بتواند برای مدت طولانی تری دوام بیاورد و سریعاً مستهلک نشود. این کار مستلزم فراهم کردن امکانات برای چاپ و صحافی بهتر کتابهاست که البته به صورت تدریجی قابل انجام است و انتظار این نیست که ظرف یکی دو سال کیفیت تمام کتاب ها از نظر چاپ تغییر کند. بلکه اگر در یک برنامه زمان بندی ده ساله نیز این کار انجام شود، باز هم قابل قبول است. در این قسمت از کار واقع نگری و همکاری شرکت های چاپی مورد نیاز است و آنها نیز بایستی در جهت حل مشکل، راه های مناسب را جست وجو کنند و همکاری لازم را با مسؤولین ذیربط به عمل آورند. مرحله سوم فراهم کردن شرایط لازم برای استفاده مجدد از کتاب های درسی در مدارس که این مرحله از نظر اجرا دشوارترین مرحله است و به تدابیر مختلف احتیاج دارد و مسؤولیت آن عمدتاً به عهده مدیران مدارس است. البته در حال حاضر که کنکور وضع خاصی دارد، دانش آموزان دبیرستانی ناچارند کتابهای درسی چهار سال دبیرستان را برای خودنگه دارند.»

این طرح یک بار در سال ۶۹ به شکل ناقص و در شرایط اضطراری اجرا شد. قریشی می گوید: «آن موقع این طرح مسبوق به هیچ نوع برنامه ریزی اصولی نبود و در یک وضعیت بحرانی پیش بینی نشده برای رفع یک بن بست چنین اقدامی صورت گرفت. بنابراین نمی توان گفت در هر شرایطی و با هر نوع برنامه ریزی باز هم طرح شکست خواهد خورد.

ولی به هر حال اجرای این طرح در آن سال به مثابه یک طرح آزمایشی مشکلات کار را تا حدود زیادی روشن کرده است.»

در این طرح به مشکلات احتمالی اشاره شده که عبارتند از: «عدم آمادگی اولیا و دانش آموزان برای استفاده از کتب کهنه، نبودن مکان مناسب برای نگهداری کتاب ها در مدارس، بی میلی مسؤولان مدارس در امر گردآوری و نگهداری و توزیع مجدد کتاب ها به دلیل نداشتن پرسنل لازم و نبودن اعتبار مورد نیاز و دردسر زیادی که این کار دارد، بی دقتی دانش آموزان در نگهداری کتابها و غیرقابل استفاده بودن بسیاری از آنها بعد از گردآوری، تغییر آمار دانش آموزان و کم و زیاد شدن تعداد مردودین و قبولی ها، امتناع دانش آموزان از تحویل کیفیت محتوایی و صوری کتب درسی.»

سعید قریشی مجری این طرح می گوید: «کتاب های درسی در نظر دانش آموزان و اولیای آنان یک کالای ارزان و کم بها به حساب می آید که بلافاصله پس از امتحانات ثلث سوم دور ریخته می شوند. اگر سؤال شود در کجای دنیا چنین کاری مشابه ما انجام می شود، جواب این است که در هیچ جا. ما در اسراف و انهدام سرمایه ملی خود در این مورد منحصر به فرد هستیم».

وی می افزاید: «طرح می تواند در سه مرحله اجرا شود: «مرحله اول سعی در کاستن تعداد عنوان های کتاب ها، کاستن از حجم کتاب ها و حذف موارد غیرضروری، چاپ یک یا چند جلد کتاب مشابه در یک جلد و ادغام عناوین، استفاده از لوحه به جای کتاب در برخی موارد ممکن، تهیه فیلم آموزشی به جای درج مطالب در کتاب برای بعضی از مفاهیم، تهیه کتابچه تمرین و جدا کردن تمرینات از کتاب که این کارها عمدتاً توسط دفتر برنامه ریزی انجام می شود و در برخی موارد، دفتر تکنولوژی نیز به کمک می آید. مرحله دوم: بالا بردن کیفیت کاغذ، چاپ و صحافی کتاب ها به طوری که کتاب بتواند برای مدت طولانی تری دوام بیاورد و سریعاً مستهلک نشود. این کار مستلزم فراهم کردن امکانات برای چاپ و صحافی بهتر کتابهاست که البته به صورت تدریجی قابل انجام است و انتظار این نیست که ظرف یکی دو سال کیفیت تمام کتاب ها از نظر چاپ تغییر کند. بلکه اگر در یک برنامه زمان بندی ده ساله نیز این کار انجام شود، باز هم قابل قبول است. در این قسمت از کار واقع نگری و همکاری شرکت های چاپی مورد نیاز است و آنها نیز بایستی در جهت حل مشکل، راه های مناسب را جست وجو کنند و همکاری لازم را با مسؤولین ذیربط به عمل آورند. مرحله سوم فراهم کردن شرایط لازم برای استفاده مجدد از کتاب های درسی در مدارس که این مرحله از نظر اجرا دشوارترین مرحله است و به تدابیر مختلف احتیاج دارد و مسؤولیت آن عمدتاً به عهده مدیران مدارس است. البته در حال حاضر که کنکور وضع خاصی دارد، دانش آموزان دبیرستانی ناچارند کتابهای درسی چهار سال دبیرستان را برای خودنگه دارند.»

این طرح یک بار در سال ۶۹ به شکل ناقص و در شرایط اضطراری اجرا شد. قریشی می گوید: «آن موقع این طرح مسبوق به هیچ نوع برنامه ریزی اصولی نبود و در یک وضعیت بحرانی پیش بینی نشده برای رفع یک بن بست چنین اقدامی صورت گرفت. بنابراین نمی توان گفت در هر شرایطی و با هر نوع برنامه ریزی باز هم طرح شکست خواهد خورد.

ولی به هر حال اجرای این طرح در آن سال به مثابه یک طرح آزمایشی مشکلات کار را تا حدود زیادی روشن کرده است.»

در این طرح به مشکلات احتمالی اشاره شده که عبارتند از: «عدم آمادگی اولیا و دانش آموزان برای استفاده از کتب کهنه، نبودن مکان مناسب برای نگهداری کتاب ها در مدارس، بی میلی مسؤولان مدارس در امر گردآوری و نگهداری و توزیع مجدد کتاب ها به دلیل نداشتن پرسنل لازم و نبودن اعتبار مورد نیاز و دردسر زیادی که این کار دارد، بی دقتی دانش آموزان در نگهداری کتابها و غیرقابل استفاده بودن بسیاری از آنها بعد از گردآوری، تغییر آمار دانش آموزان و کم و زیاد شدن تعداد مردودین و قبولی ها، امتناع دانش آموزان از تحویل کتاب ها به دلیل اینکه آن را خریده اند و بهای آن را نپرداخته اند، نبودن مسؤول مشخص در منطقه مدرسه و ادارات کل آموزش و پرورش استان ها برای این کار، نیاز به کتاب های نو به دلیل افزایش تعداد دانش آموزان که دادن کتب متفاوت به دانش آموزان موجب اعتراض آنها می شود.» البته برای هر یک از این مشکلات احتمالی نیز در طرح راه حل هایی ارائه شده است.

«محبت الله همتی» کارشناس آموزشی عمده مشکلات بر سر راه اجرای چنین طرحی را مسائل فرهنگی مردم می داند و بهبود مسائل فنی چاپ و گرافیک مناسب کتاب ها را شرط ضروری موفقیت طرح عنوان می کند.

«بحث بر سر این است که بتوانیم کتابهای درسی بادوامی پیدا کنیم تا دانش آموزان بتوانند چند سال از آنها استفاده کنند. سال ها قبل وزارت آموزش و پرورش کوشید کتاب های درسی را برای استفاده مجدد جمع آوری کند ولی این کار با شکست مواجه شد. حتی در صورت جمع آوری کتاب ها هم نمی توانستیم مجدداً از آنها استفاده کنیم. چون کتابها در شرایطی نبودند که بتوان از آن مجدداً استفاده کرد. برای استفاده مجدد از کتاب های درسی در مرحله اول باید کتاب هایی تولید کنیم که از نظر گرافیکی و تصویرسازی قابل قبول و از کیفیت مطلوبی برخوردار باشند. دوم اینکه از نظر چاپ و صحافی نیز این قابلیت را داشته باشند که بتوانیم چند سال از آنها استفاده کنیم. این کار سرمایه گذاری مناسبی را می طلبد. با این حال بررسی ها نشان داده تولید کتاب های بادوام در کاهش هزینه ها بسیار مؤثر است. گرچه تولید آنها در نگاه اول سرمایه بر است. برای اینکه به مرحله تولید کتاب های پایدار برسیم باید افکار عمومی را برای انجام چنین طرحی آماده کنیم و ابعاد مسأله را برای مردم تشریح کنیم تا خودشان به این نتیجه برسند که تولید کتاب های بادوام چه اندازه می تواند به نفع جامعه تمام شود برای این که بتوانیم از یک کتاب درسی استفاده کنیم. شرایطی لازم است مثلاً کتاب های درسی چند سال تغییر نکند. یا اینکه تولید مواد آموزشی دیگر در برنامه های درسی عمل می کند گرایش به کیفیت و تولید کتاب کار یا سایر رسانه های آموزشی به عبارت دیگر تولید بسته آموزشی هدف اصلی قرار بگیرد. در بعضی برنامه های درسی در کنار کتاب درسی کتاب کار تولید می شود. کتاب کار، کتاب های یک بار مصرف است و هر دانش آموز فقط یک بار می تواند از آن استفاده کند در این صورت برای دانش آموز دیگر قابل استفاده نخواهد بود. در صورتی که کتاب درسی اینگونه نیست. دیگر چه لزومی دارد هر سال کتاب درسی چاپ شود.»

وی می افزاید: «می توانیم اجرای طرح را از دوره دبستان شروع کنیم. کتاب های درسی که کتاب کار دارند می توانند در اولویت قرار بگیرد. برنامه های درسی تعلیم و تربیت دینی (کتاب های آسمان)، زبان آموزی (کتاب های بخوانیم) در حال حاضر کتاب کار دارند می توان کتاب بخوانیم و هدیه های آسمان را با کیفیت قابل قبول تر برای استفاده چند ساله چاپ کرد و همه ساله کتابهای کار و کتابهایی بنویسیم را که مصرفی هستند چاپ و توزیع نمود. بعضی از برنامه های درسی مثل علوم تجربی نیز این قابلیت را دارند که کتاب کار داشته باشند.

کتابهای کار علاوه بر اینکه موقعیت مناسبی را در فرایند یاددهی یادگیری ایجاد می کند می تواند در نگاه کلان از مصرف بی رویه کاغذ در سطح کشور که صرف خرید دفتر می شود جلوگیری کند و موفقیتی را برای اجرای طرح تولید کتابهای پایدار به وجود بیاورد.

البته در اجرای این طرح موانع متعددی وجود دارد که به نظرم همه آنها از ابعاد فرهنگی قابل بررسی هستند. می توان برای همه آنها راه حل های اجرایی درازمدت در نظر گرفت.»

جعفر ربانی کارشناس آموزشی پیشنهاد می کند برای تسهیل اجرای طرح در کنار سیستم کنونی چاپ و توزیع که تماماً دولتی است یک سیستم مشابه و موازی نیز در بخش خصوصی طراحی شود. وی می گوید: «نمونه های متعددی از این سیستم دوگانه یا دو سیستمی را طی سال های اخیر تجربه کرده ایم و اتفاقاً راهگشا نیز بوده است و به تدریج امکان رها شدن دولت از آن مسؤولیت را فراهم کرده است. به این ترتیب ما در چاپ و توزیع و نه تألیف با تهیه برنامه درسی دو سیستم خواهیم داشت. ۱- سیستم دولتی که کتابها به روال کنونی ولی با کیفیت معمولی چاپ و توزیع می شود. طبعاً این کاغذ از محل بودجه دولتی تأمین می شود و گران نخواهد بود و احتمالاً دولت از این طریق به خاطر بالا بودن تیراژ کتاب ها سود خوبی می کند. در سیستم خصوصی دولت به بخش خصوصی (که قطعاً باید با همکاری اتحادیه ناشران و کارشناسان ذیربط صورت گیرد) اجازه می دهد کتاب های درسی را عیناً افست کرده و در بازار آزاد عرضه کند. مشروط بر اینکه روی کاغذ سفید و مرغوب و احیاناً با جلد سخت باشد. قیمت گذاری عادی باشد. کتاب ها را در مراکز توزیع یا فروشگاه های خاصی عرضه کند و اجازه تبلیغ در سطح وسیع را داشته باشد تا نظر مردم را جلب کند.

با این طرح ضمن اینکه دولت به وظیفه خود از نظر تأمین کتاب درسی عمل می کند گرایش به کیفیت و لزوم هزینه کردن برای مصرف فرهنگی را نیز در آنها تقویت می کند. این کار را می توان در مورد کتاب های متوسطه عمومی و نه فنی و حرفه ای آغاز کرد. با توجه به اینکه به خاطر کنکور تقاضای نسبتاً زیادی هم برای این کتابها وجود دارد.»

شاید بتوان راهکارهای متعدد دیگری هم پیدا کرد تا طرح استفاده مجدد از کتابهای درسی به عملی ترین شکل به اجرا درآید. مهم این است که بپذیریم باید و می توانیم از کتاب های درسی چندین سال استفاده کنیم.

یک جدول با دو شرح ۳۴۱۵

جدول روزنامه ایران دارای دو شرح «عادی و ویژه» است. در صورت تمایل به حل دوشرح ابتدا یکی از شرحها را با مداد حل کرده و سپس با پاک کردن جواب شرح اول، به حل شرح دوم بپردازید.

جدول عادی

افقی:

۱- دارا بودن استعدادها و توانایی‌های لازم - اصرار کردن
۲- روبگر - گیاهی علفی از تیره نعناعیان که به‌عنوان سبزی مصرف می‌شود - میوه‌ای که پس از رسیدن خود به خود شکافته می‌شود
۳- از سبزیهای خوردنی - سزاوارتر و باصلاح‌تر - مقصود و هدف
۴- مخترع دیگ بخار - از عناصر اربعه - یک حرف و سه حرف - لقب مردان
۵- دوست عزیز و جانی - موج - ضمیر داخل
۶- حرف جمع - مریض - چیره، تسلط یافته
۷- نوعی پارچه نخی نازک و معمولاً سفید - رنگ سبز تیره - گونه‌ای خربزه پیشرس
۸- حرف تردید - پاسپورت - سنگ آسیا
۹- تلاش و کوشش برای یافتن چیزی - اندیشمند - آشکار کننده
۱۰- نتیجه دهنده - ژنتیک - مکان
۱۱- صدای کلفت - کاش از حال تشنه خبر داشت - چپاول
۱۲- میخ - از درختان همیشه سبز - غنیمت - برکت سفره
۱۳- پردلی - نام قدیم اتیوپی - قادر و نیرومند
۱۴- دودلی و بدگمانی - شهری در استان مرکزی - فرایندی در مایعات
۱۵- نوعی نقل ایرانی - تاریکی نیست!

عمودی:

۱- طبق این اصل مذاکرات مجلس شورای اسلامی باید علنی باشد - حرکت و فعالیت زیاد
۲- درختی پایا با گلهای آویخته که در باغها برای زینت می کارند - مسافر سرزمین عجایب - هراسه مزرعه
۳- سلول - عزا - قاضی ورزشی
۴- درخت سهمی - صندلی راحتی - متاع - صدای افتادن چیزی به زمین
۵- آوا کننده، بانگ دهنده - شیوه معماری اروپایی غربی از سده ۱۲ تا ۱۶ - دورنمای عمر
۶- گفت و گوی دوستانه - دانش آموز عرب - جمع جراحت به معنی زخمها، پزشکی در اتاق عمل
۷- آهسته - بزرگوارتر - ناچاری، وادار کردن
۸- کلام معتبر - ماشینی که غله را از پوست و ساقه جدا کند - فتنه جو
۹- زبان فارسی دوره اشکانی و ساسانی - سرگرد سابق - غذای ظهر
۱۰- دیوراندیش - شهری در استان آذربایجان شرقی - کجاست؟
۱۱- یال اسب - میانجی - پارچا و برقرار
۱۲- برای پرخور بزرگتر است! - مصیبت گاه نازل شدنی - واحد طول - دریاچه حمام
۱۳- قلعه - دانش آموزان علوم دینی - تنبل
۱۴- دوستی - سازمانی از نیروهای جنگنده داوطلب - بیماری کم خونی
۱۵- گوشزد - نازک نارنجی.

جدول ویژه

افقی:

۱- گیاه آبزی از تیره جگن که از ساقه اش برای تهیه کاغذ استفاده می‌شود - سیاح
۲- نگین و بدنام - آواز خواب - از کارکنان بیمارستان
۳- ساز بادی ایرانی شبیه نی - کشنده - آیین‌ها
۴- زنگ بزرگ که بر گردن چهارپایان ببندند - با رفت می‌آید - قاطع - سوی دیگر
۵- داده‌ها در لفظ انگلیسی - زبان فارسی دوره اشکانی و دوره ساسانی - لحظه کوتاه
۶- حرف در - میراب - سنتها و مراسم
۷- فرومایه - پرحرف - میوه‌ای ترش‌مزه
۸- حرف شرط - خودبزرگ‌بینی - حرف معقولی
۹- موجود ذره‌بینی بیمارزا - آشنا - پوشش
۱۰- جانوری شبیه راسو به وزن ۵۷ تا ۳۱۲ گرم با بوی بسیار زننده (زیستگاه: مرغزارها، جنگلها و علفزارها) - جانور وحشی - سلطان
۱۱- خزیدن مار - برجستگی در یک اندام یا استخوان - واحد وزن برابر ۲۸ گرم
۱۲- پرنده‌ای شبیه مرغابی - واحد پول اروپایی - نمونه - ابر
۱۳- جای تنگ و تاریک - واگیردار - تنبل
۱۴- گوهر بی‌مانند - توانگری - رشته پهن شبیه تسمه
۱۵- تاخت و تاز - تدابیری برای مانع شدن از رویداد معینی در آینده

عمودی:

۱- رده‌ای از مهره‌داران خونگرم تخمگذار - دارای مرز و حد بودن
۲- زندانی - پوچ و تهی - مغرب
۳- آهن که با کمی کربن ترکیب شده باشد - خوراکی که از سرخ کردن سبزیها با آرد و تخم‌مرغ تهیه می‌شود - خنده‌دار
۴- ضایع - گل نومیدی - سخن نهفته در دل - تلاش و کوشش جدی برای رسیدن به هدف
۵- نویسنده - باغ و بوستان - هر بخش از کتاب یسنا
۶- رها - ناامید و دلسرد - پست فطرت
۷- فروتن - مجموع سازمان نظامی یک کشور - صحبت، حقیقت
۸- نت ششم - منتشر شدن - گریز
۹- رایش و کشش - مسلط و قاهر - نزدیک‌بین
۱۰- بلندی - مدارک - ژنرال جنگهای انفصال
۱۱- رخشندگی - رازنگه‌دار - بخت
۱۲- جوی طبیعی یا مصنوعی - موی گردن اسب - دیرین - عیب و بدی
۱۳- موی بلند سر - بازار اوراق بهادار - آسمانی
۱۴- خاریشت - پیشرو قافله - سمت چپ
۱۵- بینوا و بیچاره - آخرین یا کوچکترین فرزند خانواده.

حل جدول عادی شماره ۳۴۱۴

حل جدول ویژه شماره ۳۴۱۴

جدول ویژه همراه با جوایز ویژه در ایران پیام (نیازمندیهای روزنامه ایران)

جشنواره نوروزی ارژن
با سیصد میلیون ریال جوایز نوروزی
یک دستگاه اتومبیل پژو ۲۰۶
تور جام جهانی 2006 آلمان
تور تفریحی مالزی دونفره
تور تفریحی استانبول دونفره
تور تفریحی بیروت دو نفره
تور تفریحی سواحل خلیج فارس
و صدها جوایز دیگر ...
www.arjan.ir
info@arjan.ir
ARJAN
شعبه ۱: خیابان ولیعصر - بالاتر از زعفرانیه، ۶۴۷۷۵۱۸۶-۶
شعبه ۲: پاسداران، نبش بوستان پنجم، ۲۲۵۸۶۱۶۵-۲۲۵۸۶۱۰۳
شعبه ۳: ولیعصر - بالاتر از پارک ساعی، ۸۸۷۰۵۲۶۳ و ۵
شعبه ۴: اصفهان - خیابان سعادت آباد، (۰۳۱۱) ۶۶۱۹۰۵۱
شعبه ۴: سعادت آباد، میدان کاج، سرو شرقی، بازارچه ارژن ۲۲۳۷۱۹۰۷
شعبه ۵: شادی، کارگر، مقابل مواد مصالح مصاص، ۶۷۵۹۳۷۲۴-۶۷۵۹۳۷۲۰
شعبه ۶: خیابان ساحلی، خیابان ماهی، پلاک ۲۹، تلفن ۴-۶۷۷۴۷۹۶۴
روابط عمومی ۶۴۶۴۳۷۶۱

آگهی مناقصه عمومی
نوبت دوم
شرکت بازیافت برخوار و میمه در نظر دارد، تهیه، نصب و بهره‌برداری دستگاهها و تأسیسات مربوط به بازیافت (بیوکمپوست) را از طریق مناقصه عمومی به واجدین شرایط واگذار نماید. لذا متقاضیان می توانند از تاریخ نشر این آگهی به مدت ۱۰ روز به نشانی شاهین شهر، خیابان دهخدا، فرعی ۲ شرقی، ساختمان شماره ۲ شهرداری، طبقه ۲ شرکت بازیافت برخوار و میمه مراجعه و اسناد مناقصه را دریافت نمایند. یا با تلفاکس ۵۲۲۷۷۲۲-۰۳۱۲ تماس حاصل نمایند.
اکبر جوانی - مدیرعامل

بسمه تعالی
آگهی مزایده
سازمان بازیافت و تبدیل مواد شهرداری شیراز به استناد مجوز هیأت مدیره و در راستای مطالعات سازمان انرژیهای نو وزارت نیرو، در نظر دارد بهره‌برداری از بیوگاز تولیدی حاصل از دفن بی‌هوازی زباله شهر شیراز را برای استفاده در واحد نیروگاهی تولید الکتریسیته از طریق مزایده عمومی واگذار نماید.
لذا از کلیه سرمایه‌گذاران داوطلب دعوت به عمل می‌آید برای دریافت اسناد مزایده از تاریخ ۸۴/۱۲/۱۷ لغایت ۸۴/۱۲/۲۵ به واحد امور مالی سازمان مراجعه و پس از ارائه آخرین قیمت پیشنهادی و تکمیل فرم مربوطه در پاکت لاک و مهر شده به دبیرخانه سازمان بازیافت تحویل نمایند.
مشخصات بیوگاز تولیدی:
۱-شدت جریان(دبی) ۴۴۴ مترمکعب در ساعت می‌باشد.
۲-دمای نسبی بین ۳۲ تا ۳۸ درجه سانتیگراد می‌باشد.
۳-رطوبت نسبی بین ۹۳ تا ۹۵ درصد می‌باشد.
۴-درصد حجمی بین ۴۰ تا ۵۴ درصد و میانگین وزنی متان ۴۸ درصد می‌باشد.
۵-مدت قرارداد ۳ سال می‌باشد.
روابط عمومی سازمان تنظیف و بازیافت مواد

نیازمندیهای روزنامه ایران
ایران پیام
سفارش آگهی: ۸۸۷۴۸۸۰۱-۵