

با نسیا تا دانشگاه

بی نتیجه ماندن پیگیری دانشگاه یزد برای بازپس گیری زمین ۲۵۰ هکتاری

پیگیری های دانشگاه یزد برای آزاد کردن زمین های ایستگاه تحقیقاتی کوزیرزایی به جایی نرسیده و تخریبی این زمین ها همچنان وجود دارد. رئیس دانشگاه یزد درباره سایه زمین خوارها بر زمین های دانشگاه یزد گفت: چنانچه دست زمین خوار از زمین های ایستگاه تحقیقاتی کوزیرزایی کوتاه شود ۲۵۰ هکتار از زمین های متعلق به دانشگاه یزد بازگردانده می شود. دکتر سیدعلی محمد میرمحمدی درباره تشکیل جلسه دادگاه در پی شکایت دانشگاه گفت: دانشگاه از باره شکایت کرده است. اما گفته می شود که رأی قطعی، تجدیدنظر و رأی دیوان عالی به نفع فردی که اکنون مورد شکایت دانشگاه است صادر شده است و از این رو دیگر دادگاهی تشکیل نمی شود. فردی که از نظر دانشگاه زمین خوار است از طریق دادگاه اقدام به اخذ مالکیت زمین های ایستگاه تحقیقاتی کوزیرزایی کرده و پس از آن که مالکیت زمین را به نام خود گرفته است، زمین ها را به یک سری افراد فروخته و اکنون سالیان سال از فروش این زمین ها از سوی این فرد گذشته است.

مسئولان همه نشریات دانشجویی

برای انتشار، نیازمند آموزش هستند



سرفصل های آموزشی نشریات دانشجویی تدوین شده و علاوه بر دانشجویانی که به تازگی در عرصه نشریات وارد شده اند، افرادی که از گذشته صاحب نشریه بوده اند نیز در این آموزش ها شرکت می کنند. مدیر کل امور فرهنگی وزارت علوم تا بیان این مطلب گفت: این تیم جدید نشریات دانشجویی مقرر کرده مسئولان نشریات دانشجویی برای انتشار نشریه نیازمند آموزش هستند. به همین منظور سرفصل های آموزشی نشریات دانشجویی تدوین شده و به دانشگاه ها اعلام شد که برای آموزش مسئولان نشریات دانشجویی، فعالیت عملی دکتر محسن اسلامی تا بیان این که شرط آموزش برای انتشار نشریات دانشجویی را بنیاد به منزله مانع تراشی دانست، گفت: تأکید بر آموزش محور نشر فعالیت های نشریاتی به منظور کمک به خود مسئولان است که به این منظور آموزش مسائل صفحه بندی، روزنامه نگاری، گرافیک برای دانشجویان ارائه می شود.



علم بهتر است یا فوق برنامه

سالن های مطالعه و کتابخانه های دانشگاه فقط در روزهای امتحانات پایان ترم (و شاید میان ترم) دانشجویان را به خود می بیند و ما دانشجویان در زمان های غیر از امتحانات، استقبال چندانی از این فضا نداریم

تحقیق مورد نظر استاد را از آنها (که قبلاً شاید آن را تهیه کرده و دست به دست و سینه به سینه، تا زمان ما ننگه داشته باشند) تحویل بگیریم و به استاد خود ارائه کنیم. برخی از ما نیز قید نمره و امتیاز تحقیق را می زیم و سعی می کنیم این کمبود را در فصل امتحانات جبران کنیم. همه این مسائل از آنجا ناشی می شود که ما روش تحقیق را نمی دانیم و باید از آن به ارزش تحقیق و کارکرد آن آگاهی نداریم و نمی دانیم که هدف و رسالت اصلی ما در محیط دانشگاهی چیست. روزانه چند ساعت (غیبت) مطالعه داشته باشیم و ساعتی از فرصت خود را در خوابگاه یا فضای دانشگاه به مطالعه کتاب های درسی و غیره درسی اختصاص دهیم، اما شاهد هستیم که سالن های مطالعه و کتابخانه های دانشگاه فقط در روزهای امتحانات پایان ترم (و شاید میان ترم) دانشجویان را در خود می بیند و ما دانشجویان در زمان های غیر از امتحانات، استقبال چندانی از این فضا نداریم. البته عوامل متعددی در این مسئله (توجه نداشتن به جنبه علمی فضای دانشگاهی) تأثیر گذار است که در این مجال ادتک فقط به برخی از آنها اشاره می شود. برپا شدن و توجه بیش از حد به فعالیت های جانبی و فوق برنامه یکی از مهمترین عواملی است که تعداد قابل توجهی از دانشجویان را از توجه به ارتقای سطح علم و دانش خود باز می دارد. فعالیت های مختلف سیاسی، فرهنگی و هنری هر چند در جای خود دارای ارزش و حتی در ارتقای دانشجویان تأثیر گذار است اما همانطور که از عنوان این برنامه ما برمی آید و از آنها با نام «فوق برنامه» و فعالیت های جانبی، یاد می شود، مشخص است که این فعالیت ها نباید موجب افت تحصیلی دانشجویان شود و آنها نباید به گونه ای برنامه ریزی داشته باشند که فعالیت های جانبی را همراه با توجه به علم، تحقیق و پژوهش به پیش ببرد. دیگر شدن و پرداختن به مسائل حاشیه ای همچون اعتراض های صنفی نیز از جمله عواملی است که دانشجویان را از تحقیق و پژوهش باز می دارد. البته نمی توانیم بگوییم که قاضی برویم و باید در نظر داشته باشیم که مسئولان دانشگاهی نیز می بایست خواسته های معقول و صنفی دانشجویان را تا حد امکان برآورده کنند اما مسئله مهم این که تعداد اندکی از دانشجویان این مسئله را به هم می کشند که همه شایسته آن توجه تخصصی امکانات صنفی از سوی مدیران دانشگاه باشند. تصور می کنیم که همه شایسته آن توجه این مسئله واقعیتی است که متأسفانه در برخی فضاهای دانشگاهی کشور وجود دارد و به شدت در افت تحصیلی دانشجویان تأثیر دارد. مسئله دیگری که می توان اشاره کرد، این که تعدادی از دانشجویان به خاطر متاهل بودن و یا مشکلات مالی، مجبور هستند در کنار تحصیل، یک موقت شغلی نیز برای خود ایجاد کنند تا

[مهدی جابری]

اصولی ترین و مهمترین وظیفه دانشجویان در محیط دانشگاهی، توجه به درس و تحقیقات علمی است و آنچه دانشجویان را از دیگر افراد متمایز می کند، سطح سواد و دانش آنها است. ما توجه به این که زمینه سواد و علم آموزی در سطح پیشرفته و بالاتر نزد کشور ما فراهم است و این سرزمین از دیدگاه آکنده نیروی خبکنگ و ایندیشمنان بوده است، وظیفه دانشجویان در بیومون مدارج بالای علم است. سنگین تر می شود، البته نباید دور از ذهن داشت که امکانات آموزشی نیز در برخی مواقع از کیفیت لازم برخوردار نیست اما در هر حال این مسئله چیزی از رسالت اصلی دانشجویان دانشگاه که نمی کند. آنچه هم اکنون در فضای دانشگاهی کشور با آن مواجه هستیم این است که توجه کمتر دانشجویان به علم اندوزی، مطالعه و پژوهش در شرایط مناسبی قرار ندارد و آنها از ظرفیت فعلی نظام آموزشی به طور کامل آکنده نمی کنند. بنابراین شاید برخی معتقد به این باشند که کیفیت و امکانات آموزشی کشور دارای کمبودهایی است اما حقیقت این است که در همین سطح امکانات و کیفیت نیز بهره برداری کافی و مناسب نمی شود. در تعداد زیادی از دانشگاه های کشور، استادان بنام صاحب اینجهت در حال تدریس هستند اما سؤالی اساسی این است که آیا دانشجویانی که

[احسان خنکار / دبیر اولین جشنواره ملی حرکت]

کارکرد نظام مند هر مجموعه در گرو شکل دهی به گستره ای از کنش ها در یک تناسب واکنش ها و توسعه ارزشها و نگره های محصلی همسان با مقتضات آن مجموعه است. در این میان توجه به استقرار ساختارهای مستحکم محور برپایه ترسیم ضروریات حدی و دستیابی به اهداف و در سطحی بالاتر چشم اندازهای سنخشنده، از اهمیت بسیار اساسی برخوردار است. اگر از دریچه ملاحظه قوی به مجموعه وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و در نگاه کلی تر به انجمن های علمی دانشجویی نگرشسته شود، می توان به چارچوب های دریاسته پایداری و تدوام عملیاتی این انجمن ها در لایه ای بالاتر نام نهاد و تبادلات این انجمن های علمی دانشجویی با فضای علمی کشور برپا داشت. باید در نظر داشت که به طور کلی تر کنش های انگیزشی و چارچوب های برنامه ریزی در هر سه سطح بندت، میان، هدف، کوتاه مدت، همچنین ساختارهای پایداری نیز شده و تکنیک های ترسیم شده دستیابی به اهداف، بنسبتر کنش ها و تبادلات علمی را در فضای علمی معنادار می کند. از این رو باید در ترسیم نقشه راه دستیابی به اهداف برنامه ریزی در سطوح کلان مدیریتی، همه ظرفیت های ایجاد فرصت ها و نقاط قوت و در مقابله پدیدهای و نقاط ضعف به یکسان و با دیدی نامتکیتر نگرش گرفته شود. با بررسی های کلی در چندین نظام آموزش عالی در ایران، در



مشارکت انجمن های علمی در تدوین سرفصل های آموزشی

قدرت تبدیل و همسان سازی بیشتر متناسب با مقتضیات فضای علمی دانشجویی و دانشگاهی برخوردارند. در بررسی های کلی می توان گفت: به طور عام

سطح تعاملات دانشجویان و نظام آموزشی عالی، فقط نظام آموزش دانشگاه ها و انجمن های علمی دانشجویی، مجموعه هایی هستند که قابلیت ترجمه و تبدیل سیاستگذاری های کلان علمی نظام علم

نظام آموزش دانشگاه ها تابعی از ساختار سامان بخش منسج از الگوی آموزش عالی و درونداهدی منسج بخش آموزشی است. در این هرم سازمانی نظام آموزشی دانشگاه ها به طور مداوم مورد پایش سطح کلان تصمیم گیر نظام آموزش عالی قرار داشته (سطوح بالاتر) و به طور مشخصی در روندهای آموزشی برای ترجمان، فعالیت بخشی و انتقال به سطوح پایین تر، به این ساختار سازمانی وارد می شود. واکنش اولیه نسیان نشاط و قوت و فرصت ها و تهدیدهای پیشروی چنین مدلی امکان گریش عمومی در سطح سازمانی، نظام آموزش دانشگاه ها به سوی بالایی هرم و در نتیجه آن میان روندهای (یکسو شده) در حد ترجمان و انتقال و تعاملات (یکسو شده) در حد ترجمان و انتقال در روندهای وارده بر ساختار سازمانی، را نشان می دهد. از سوی دیگر نبود تقارم پشتیبان پارادایم بین سطح ملی و سطوح پایین تر بر گسترش شکاف ایجاد شده و عدم امکان تناسب و تطابق خروجی های موجود در سطوح پایین تر و عدم درک حساسیت های موجود در سطوح بالاتر، در چنین میزانی وجود این خروجی ها می افزاید. در چنین شرایطی وجود سامان سازی تسهیل گر و چابک که بتواند در وجه همسانی و اشتراک و همصفا ها و تعاملات سازمانی چنین همبستگی، امکان فرک و بازسازی سطوح پایین تر، امکان فرک و اشتراک خروجی های موجود در سطوح پایین تر و سطوح بالاتر ایجاد کند، بسیار کارآمد خواهد بود.

عباس بیات *

نوآوری پیوندهای است مطابق فطرت و طبیعت و بلاصحن فطرت انسانی. فطری بودن نوآوری و تغییر به این معناست که اولاً تغییر نوآوری در ذات طبیعت انسان است و خودبه خود این حقیقت همواره تحقق می یابد؛ ثانیاً انسان به طور فطری نوآوری را دوست دارد و به دنبال آن است؛ در واقع نوآوری ویژگی ذاتی و بیخود انسان است. فطرت انسانی با نوآوری شکوفا می شود و می تواند گسترش یابد؛ از این همه یک ملت برای این که بتواند نوآوری کند باید زمینه های را در خود ایجاد کند که در عوامل زیر اشاره می شود. اعتماد به نفس ملی، شجاعت و قدرت ریسک پذیری از مهمترین عوامل نوآوری در یک جامعه است. شجاعت و قدرت ریسک پذیری از پدیدها و لازمه نوآوری است. باید روحیه ریسک پذیری در کشور بالا رود. شجاعت علمی و قدرت نقد کردن و به گفتن به روش های بیگانه باید روز بروز در فضای کشور گسترش یابد؛ باید شجاعت و دانش و نوآوری و قدم گذاشتن در میدان های جدید و پرزگ نرسد.

نوآوری، پیام اصلی و ماندگار انقلاب اسلامی

نوآوری پیوندهای است مطابق فطرت و طبیعت و بلاصحن فطرت انسانی. فطری بودن نوآوری و تغییر به این معناست که اولاً تغییر نوآوری در ذات طبیعت انسان است و خودبه خود این حقیقت همواره تحقق می یابد؛ ثانیاً انسان به طور فطری نوآوری را دوست دارد و به دنبال آن است؛ در واقع نوآوری ویژگی ذاتی و بیخود انسان است. فطرت انسانی با نوآوری شکوفا می شود و می تواند گسترش یابد؛ از این همه یک ملت برای این که بتواند نوآوری کند باید زمینه های را در خود ایجاد کند که در عوامل زیر اشاره می شود. اعتماد به نفس ملی، شجاعت و قدرت ریسک پذیری از مهمترین عوامل نوآوری در یک جامعه است. شجاعت و قدرت ریسک پذیری از پدیدها و لازمه نوآوری است. باید روحیه ریسک پذیری در کشور بالا رود. شجاعت علمی و قدرت نقد کردن و به گفتن به روش های بیگانه باید روز بروز در فضای کشور گسترش یابد؛ باید شجاعت و دانش و نوآوری و قدم گذاشتن در میدان های جدید و پرزگ نرسد.

چرا نوآوری؟

بهر است بگویم چه شده است که یک ملت در این برهه از زمان باید توجه ویژه به نوآوری کند؟ کشور ایران وارث عصب ماندگی های علمی، فرهنگی، اجتماعی، سیاسی، تکنولوژیکی و فنی دوران گذشته است. در تاریخ سلطنت دوران پهلوی، ایران از همه نظر عقب نمانده است و اینک ما وارث این عقب ماندگی هستیم. جامعه آزما می و مابین اسلام و انقلاب متصور است با جامعه حاضر ایرانی بسیار فاصله دارد. جایگاه آموزشی، علمی، فقهی، امنیتی، بهداشتی و... یک جامعه اسلامی و ایرانی توانمند نوآوری کنند و هم فضای کشور و مسئولان آن را تحمل کنند.

بها بدون به نرسد

نوآوری پیوندهای است مطابق فطرت و طبیعت و بلاصحن فطرت انسانی. فطری بودن نوآوری و تغییر به این معناست که اولاً تغییر نوآوری در ذات طبیعت انسان است و خودبه خود این حقیقت همواره تحقق می یابد؛ ثانیاً انسان به طور فطری نوآوری را دوست دارد و به دنبال آن است؛ در واقع نوآوری ویژگی ذاتی و بیخود انسان است. فطرت انسانی با نوآوری شکوفا می شود و می تواند گسترش یابد؛ از این همه یک ملت برای این که بتواند نوآوری کند باید زمینه های را در خود ایجاد کند که در عوامل زیر اشاره می شود. اعتماد به نفس ملی، شجاعت و قدرت ریسک پذیری از مهمترین عوامل نوآوری در یک جامعه است. شجاعت و قدرت ریسک پذیری از پدیدها و لازمه نوآوری است. باید روحیه ریسک پذیری در کشور بالا رود. شجاعت علمی و قدرت نقد کردن و به گفتن به روش های بیگانه باید روز بروز در فضای کشور گسترش یابد؛ باید شجاعت و دانش و نوآوری و قدم گذاشتن در میدان های جدید و پرزگ نرسد.

*مسئول و مدیر اجرایی انجمن علمی دانشجویان